

## ROSATI NICOLETTA

Ricercatore confermato di Didattica generale e Pedagogia speciale (M-PED 03) presso l'Università Lumsa di Roma

Abilitato come professore di seconda fascia per il settore scientifico disciplinare M-PED 03

Delegato del Rettore presso la CNUDD (Conferenza Nazionale Delegati dei Rettori per la Disabilità)

Responsabile scientifico del tirocinio didattico nel corso degli studi in Scienze della Formazione Primaria- Lumsa di Roma

Referente di ateneo per studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento

Membro della Commissione di ateneo per le disabilità

Coordinatore di ateneo per i percorsi di Formazione degli insegnanti della scuola secondaria (percorso preFIT per il conseguimento dei 24 CFU di cui al DM 616/2017)

Coordinatore del percorso di supporto culturale per gli studenti stranieri dell'Università Lumsa  
Esperto per l'Italia presso la *European Agency for Special Needs and Inclusive Education* per il Progetto di Ricerca "Inclusive Early Childhood Education"

### ESPERIENZA PROFESSIONALE

Coordinatore del gruppo di ricerca "Early Childhood Education" per il progetto "Competenze che generano competenze nella prima infanzia" nel 2019;

direttore della neo-collana "La famiglia" per la casa editrice Armando, nel 2019;

membro dell'unità di ricerca Lumsa del progetto "Maria Montessori tra storia e attualità", vincitore, nel 2019, del PRIN 2017 5H3;

referee per la rivista "Giornale italiano per la ricerca educativa" della SIRD dal 2018 ad oggi;

esperto-referente per l'Italia nell'ambito del progetto di ricerca *Inclusive Early Childhood Education* finanziato dalla *European Agency for Special Needs and Inclusive Education* – 2015- 2018;

membro del gruppo di ricerca Lumsa per il progetto europeo Daphne “*Lights4violence*”, nell’asse Justice Action Grants della Commissione Europea con incarico specifico per le attività di ricerca nelle scuole secondarie di secondo grado  
a.a. 2016-2017 a tutt’oggi;  
membro del Comitato scientifico per la collana editoriale “Pedagogia e Psicologia dell’educazione” per la casa editrice Franco Angeli, Milano.  
dal 2016 ad oggi;  
membro del Comitato redazionale della rivista “Pedagogia e Vita” della casa editrice La Scuola, Brescia dal 2016 ad oggi;  
direttore della collana di Didattica della casa editrice Fortune del Consorzio interuniversitario “Humanitas”, Roma  
dal 2016 ad oggi;  
referee per la rivista “Form@Are”  
dal 2015 ad oggi;  
membro del collegio di Dottorato internazionale di ricerca in “Teorie, Storia e Metodi dell’educazione” xxvi ciclo  
dal 2011 al 2013;  
membro del dottorato internazionale di ricerca in “Psicopatologia evolutiva e trasformazioni sociali” xxix ciclo  
dal 2013 al 2016;  
docente tutor e responsabile scientifico del progetto “La prevenzione dei disturbi specifici di apprendimento in età pre-scolare” nell’ambito del Dottorato internazionale di ricerca in “Teorie, Storia e Metodi dell’educazione”  
dal 2013 al 2016;  
docente tutor e responsabile scientifico del progetto di ricerca “*Philosophy for children: un’ipotesi educativa e didattica per la fascia di età 5-10 anni*” nell’ambito del dottorato internazionale di ricerca in Teorie, Storia e Metodi dell’educazione  
dal 2011 al 2013;  
docente Tutor del progetto di ricerca “Identità, Adulità, Genitorialità nello spazio-tempo della modernità” nell’ambito del dottorato di ricerca internazionale in “Teorie, Storia e Metodi dell’Educazione”  
dal 2011 al 2014;  
docente referente per il corso di laurea in Scienze della formazione primaria

dal 2001 al 2010;  
dirigente scolastico supervisore di tirocinio e coordinatore delle attività didattiche per il corso di laurea in Scienze della Formazione primaria  
dal 2001 al 2009;  
dirigente scolastico  
dal 1993 al 2009;  
insegnante di scuola elementare  
dal 1978 al 1993.

#### PREMI

Vincitrice del Premio Siped 2019 con la monografia N.Rosati, *Mertacooperative Learning. Percorso di ricerca e didattica nella scuola dell'infanzia*, Anicia, Roma 2017.

#### PARTECIPAZIONE A CONVEGNI E SEMINARI

Partecipazione al Convegno nazionale della SIPED "La scuola tra saperi e valori etico-sociali. Politiche culturali e pratiche educative" con una relazione con referaggio dal titolo *Self-Reflection Tool: un nuovo index per l'inclusione nel sistema educativo 0-6 anni*, nell'ambito del gruppo di ricerca "Le implicazioni politiche, educative, sociali del sistema 0-6" Bari, 18-19 ottobre 2018;

membro del Comitato scientifico del VII Convegno Internazionale "Chi ha paura della scuola. Nuovi bisogni e desideri, sfide e proposte credibili", promosso dal Consorzio Universitario Humanitas, e partecipazione come conduttore del workshop *Gioco, creatività e animazione. Ricerche e best-practice di formazione e apprendimento esperienziale* Roma 1-2 dicembre 2017;

partecipazione al Convegno nazionale della SIPED "Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento" con una relazione con referaggio dal titolo *"Il Progetto Genitori": l'università incontra la famiglia* nell'ambito del gruppo di ricerca "Infanzia e famiglia. Costruire nuove relazioni educative". Firenze, 26-28 ottobre 2017;

membro del Comitato organizzatore della sezione delle Scienze educative del XIV Simposio Internazionale dei docenti universitari "La terza missione dell'università in Europa. Per uno sviluppo umano e globale" -Roma, 24-26 giugno 2017 ;  
partecipazione su invito allo stesso Convegno con una relazione dal titolo *Il "Progetto Genitori": ricerca accademica e servizio educativo a sostegno della genitorialità*;

organizzazione del Convegno *Educazione e Terza Missione. Progetti, esperienze e processi inclusivi*. Lumsa 11 maggio 2017- nell'ambito della Settimana culturale delle Scienze educative promossa dal Vicariato di Roma;

membro del comitato scientifico ed organizzatore del I Convegno “Early Childhood Education-Montessori: giustizia e bisogni speciali” Roma, 9 marzo 2017 e partecipazione con una relazione dal titolo *Metacognizione e psicopedagogia Montessori: motivi di riflessione*, Roma 9 marzo 2017;

membro del Comitato scientifico del VI Convegno Internazionale “Ben-essere a scuola. Cultura organizzativa, leadership, prevenzione dello stress-lavoro correlato” promosso dal Consorzio Universitario Humanitas, e partecipazione con una relazione dal titolo *Tecniche didattiche per l'apprendimento e valenza educativa*”, Roma, 25 novembre 2016;

partecipazione al XLI Convegno di studio della FISM dal titolo “Riconciliarsi con l’uomo e con la natura nella scuola dell’infanzia” con una relazione su invito dal titolo *Imparare ad ascoltare, ad accettare, ad accogliere... Gli altri hanno bisogno di te come tu hai bisogno degli altri*, Roma , 3-4 settembre 2016;

partecipazione al seminario “*Lo spettro autistico*”, promosso dall’Università LUMSA in collaborazione con l’Istituto di Ortofonia di Roma, in occasione della Giornata Mondiale sull’autismo, con una relazione su invito dal titolo *Autismo. Strategie e tecniche per la didattica* Roma, 1° aprile 2016;

relatore nel webinar *Didattica inclusiva e apprendimento collaborativo* nell’ambito del corso online “La formazione del docente di sostegno oggi”, promosso dalla LUMSA in collaborazione con TuttoScuola e il Consorzio interuniversitario Humanitas, Roma, 28 aprile 2016;

partecipazione al XXXIII Congresso Nazionale CNIS “Quando educare è più difficile: il gioco tra apprendere e comprendere” , con una relazione ,con referaggio a doppio cieco, dal titolo *Metacognizione, scuola dell’infanzia e scuola primaria*, Torino 18-19 marzo 2016;

relazione su invito *Il valore del gioco nell’infanzia e nell’età adulta* nell’ambito del seminario organizzato dalla Lumsa in collaborazione con il CNR sul tema “Attualità del gioco”, Roma 12 novembre 2015;

partecipazione al Convegno organizzato dall’Istituto universitario Camillianum “Fratelli per caso. Libertà riproduttiva e diritti dei figli” Roma 19- 20 maggio 2015 con la relazione su invito *Le domande dei figli e le risposte educative*;

partecipazione al XII Simposio Internazionale dei docenti universitari Roma ,25-27 giugno 2015 con una relazione nella tavola Rotonda dal titolo “Diversità e inclusione”, Roma, 26 giugno 2015.

relazione su invito *I bisogni dei bambini* nel Convegno Internazionale “Il benessere dell’insegnante”,organizzato dal Consorzio interuniversitario Humanitas in collaborazione con l’Ospedale “Bambin Gesù”, Roma, 25 settembre 2014;

relazione su invito *Cooperative Learning in Early Childhood Education* nel Convegno Internazionale “Early Childhood Education” organizzato da Educational Institute of Hong Kong

in collaborazione con l'Università Lumsa- aprile 2014;

partecipazione al Convegno Internazionale di Psicopatologia e Didattica per i disturbi specifici di apprendimento, organizzato dal Consorzio Interuniversitario Humanitas Roma 24-25 settembre 2013 con la relazione su invito *Cooperative Learning e disturbi specifici di apprendimento* 24 settembre 2013;

partecipazione al Convegno Internazionale "I disturbi specifici di apprendimento: *assessment* e interventi psicoeducativi e metacognitivi", organizzato dall'Università di Padova e dal Consorzio interuniversitario Humanitas, con la relazione su invito *Profili formativi: i referenti per gli studenti con disturbi specifici di apprendimento*" Roma, 28 settembre 2012;

partecipazione al Convegno "Cooperative Learning e scuola del XXI secolo. Confronto e sfide educative", organizzato dall'Università Pontificia Salesiana, Roma 6-7 settembre 2008 con una relazione su invito *Cooperative Learning e metodi didattici: un connubio possibile*, Roma, 6 settembre 2008;

---

INSEGNAMENTI  
IN AMBITO  
UNIVERSITARIO

Docente nell'ambito del Dottorato di ricerca "Lo sviluppo e il benessere dell'individuo e delle Organizzazioni" XXXV ciclo, con la relazione *Metacognizione e apprendimento a scuola*, Lumsa, 12 dicembre 2018;

docente di Pedagogia speciale per l'integrazione sociale presso l'università Lumsa dal 2018 ad oggi;

docente di Metodologia del gioco e creatività al nido presso l'università Lumsa dal 2018 ad oggi;

docente di Didattica generale presso l'università Lumsa dal 2004 al 2005 e dal 2017 al 2018;

docente di Pedagogia speciale presso l'università Lumsa dal 2015 ad oggi;

docente di Pedagogia e didattica del gioco e dell'apprendimento collaborativo presso l'università Lumsa dal 2004 ad oggi;

docente di Pedagogia generale e sociale presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore -polo didattico di Roma- corso di laurea in Ostetricia dal 2014 ad oggi;

docente di Didattica speciale: approccio collaborativo e metacognitivo, nell'ambito del corso di specializzazione per il sostegno didattico (DM249/10) presso l'università Lumsa a.a.l 2016 - 2017;

docente di Didattica speciale nell'ambito del corso di specializzazione per il sostegno didattico

(DM249/10- DM 30/9/2011) presso l'università Lumsa;  
a.a. 2014 - 2015;  
docente di Pedagogia e Didattica speciale nell'ambito del corso di tirocinio formativo attivo (TFA) per le classi di concorso A024 (materie letterarie), A017 (giurisprudenza), A019 (economia)  
dal 2014 al 2016;  
docente di Didattica e Pedagogia speciale presso il master "Psicomotricità" organizzato dall'università Lumsa e dal Consorzio interuniversitario "Humanitas"  
dal 2014 ad oggi;  
docente di Metodologia di animazione, di gruppo e di comunità presso l'università Lumsa dal 2012 al 2015;  
docente di Didattica speciale nell'ambito del corso di specializzazione per il sostegno didattico (DM249/10) presso l'università Lumsa  
a.a.2012-13;  
docente del laboratorio "Giocare senza giocattoli. proposte di attività ludiche e ludiformi per l'apprendimento" presso l'università Lumsa  
dal 2011 al 2013;  
docente di Teorie e Metodi di programmazione e valutazione scolastica presso l'università Lumsa dal 2009 al 2014;  
docente di Intersubjective Pedagogy presso la sezione inglese della Pontificia Università S. Tommaso d'Aquino in urbe- ISSR Mater Ecclesiae  
dal 2008 ad oggi;  
docente di Metodologia e tecnica del gioco e dell'animazione con relativo laboratorio presso l'università di Roma Tre – corsi abilitanti speciali  
dal 2004 al 2005;  
docente di Special Didactics presso la sezione inglese della Pontificia Università S. Tommaso d'Aquino in urbe- ISSR Mater Ecclesiae  
dal 2004 ad oggi;  
docente di General Didactics, presso la sezione inglese della Pontificia Università S. Tommaso d'Aquino in urbe- ISSR Mater Ecclesiae  
dal 2003 ad oggi;  
docente di Pedagogia della ricerca educativa- laboratorio presso l'Università di Roma Tre- Scuola di specializzazione per gli insegnanti della scuola superiore (SSIS)

a.a. 2003-2004;

docente del laboratorio “Programmazione e progettazione scolastica” presso l’Università Lumsa dal 2001 al 2010;

docente del laboratorio “Corpo, movimento e gioco” presso l’Università Lumsa dal 2004 al 2012;

---

ATTIVITÀ DI  
RICERCA E  
FORMAZIONE

Responsabile scientifico del progetto di validazione in Italia dello strumento “Self Reflection Tool”, nato all’interno del Gruppo di ricerca europeo “Inclusive Early Childhood Education”, e dell’estensione all’asilo nido di tale strumento che valuta l’insegnamento inclusivo, dal 2018 ad oggi;

membro del gruppo di ricerca europeo Erasmus + per il progetto “Kitchen Science for Kids- KiS4Kids” dal 2018 ad oggi;

membro dell’unità di ricerca Lumsa del progetto di ricerca PRIN “Maria Montessor tra storia e attualità”, dal 2017 ad oggi;

responsabile scientifico e coordinatore del progetto “Giocare senza giocattoli: la riscoperta dei materiali “poveri” di gioco” - Università Lumsa in collaborazione con alcuni nidi d’infanzia del Municipio xiv e xiii del Comune di Roma dal 2017 ad oggi;

membro del gruppo di ricerca “Early Childhood Education. Il caso Montessori e la pedagogia italiana dell’infanzia” dal 2016 ad oggi;

responsabile scientifico e coordinatore del “Progetto Genitori” realizzato con un gruppo di scuole dell’infanzia statali e di asili-nido comunali afferenti all’ambito scolastico statale n.7 e n.8 e al Municipio xiv del Comune di Roma dal 2016 al 2018;

esperto e rappresentante per l’Italia nell’ambito del progetto pluriennale di ricerca europeo “Inclusive Early Childhood Education” presso la European Agency for Special Needs and Inclusive Education dal 2015 al 2018;

responsabile scientifico e coordinatore del progetto pluriennale di ricerca “Metacooperative Learning:

didattica metacognitiva e Cooperative Learning nella scuola dell'infanzia"-Università Lumsa e scuola dell'infanzia dell'I.C. Vibio Mariano e scuola dell'infanzia comunale "Sr.Celestina Donati" di Roma dal 2015 al 2018

coordinatore del progetto di ricerca "Metacognizione nella scuola dell'infanzia e disturbi specifici dell'apprendimento" per l'unità di ricerca Lumsa in collaborazione con il gruppo di ricerca del prof.Cornoldi dell'università di Padova

dal 2014 al 2017;

componente del gruppo di ricerca per il progetto "Educazione inclusiva nella scuola dell'infanzia" Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

dal 2014 al 2015;

responsabile scientifico del progetto di ricerca "Educare il pensiero: l'uso della *philosophy for children* come strategia didattica" - Lumsa

dal 2012 al 2014;

ideatore e coordinatore del progetto "L'asilo nido e l'università" Università Lumsa- Consorzio interuniversitario Humanitas

dal 2012 al 2014;

relatore nell'ambito del corso di formazione per docenti e dirigenti scolastici "La scuola si racconta: lavorare da soli? No, grazie. I bambini di una scuola primaria di Roma scoprono che lavorare insieme è più bello e verificano che chi fa da sé non fa per tre"

Lumsa, Roma, 12 maggio 2007;

relatore nell'ambito del corso di formazione per docenti e dirigenti scolastici "Non farla facile. Strategie per un apprendimento significativo", Lumsa, Roma 16 maggio 2006

coordinatore del progetto di sperimentazione "Cooperative Learning e scuola dell'infanzia" - Lumsa -Università Pontificia Salesiana

dal 2005 al 2007;

relazione " Il tutor: apertura della scuola al mondo" nell'ambito del corso di formazione per docenti e dirigenti scolastici "La scuola secondaria tra continuità ed innovazione"

Roma, 27 settembre 2005;



relazione “Cooperative Learning a misura di bambini”

nell’ambito del corso di formazione per docenti e dirigenti scolastici “La glottodidattica infantile dell’azione”, Roma, 27 aprile 2005;

relazione “La progettazione delle unità di apprendimento” nell’ambito del corso di formazione per docenti e dirigenti scolastici “Progettare, realizzare, documentare unità di apprendimento”  
Lumsa, Roma, 13 aprile 2005

coordinatore del progetto di sperimentazione “Programmazione modulare nella scuola elementare”  
Lumsa

dal 2002 al 2003;

ricercatore e formatore per l’INDIRE per la formazione in presenza e in piattaforma dei docenti Specialisti e specializzati nell’insegnamento della lingua inglese nella scuola dell’infanzia e primaria dal 2002 al 2004;

formatore per incarico dell’IRRE Lazio per i docenti della scuola dell’infanzia del Comune di Roma dal 1993 al 1999;

formatore per incarico del Ministero della Pubblica Istruzione per la formazione dei docenti di lingua straniera nella scuola dell’infanzia e primaria dal 1990 al 2012;

formatore per incarico del Ministero della Pubblica Istruzione per i docenti specializzati nel sostegno dal 1990 al 2012;

membro del comitato scientifico del Ministero della Pubblica Istruzione per il “Progetto Lingue 2000” dal 1997 al 1999;

membro del Gruppo Lingue Regionale (GLR) presso l’ Ufficio Scolastico Regionale del Lazio dal 1993 al 2010;

Docente sperimentatore nell’ambito del Progetto ILLSE del Ministero della Pubblica Istruzione dal 1978 al 1990;

---

ISTRUZIONE E  
FORMAZIONE

Corsi di perfezionamento post-universitario sulle seguenti tematiche:

“L’ orientamento scolastico e professionale” (II livello) Università Lumsa, Roma a.a.2005-06;

“L’ orientamento scolastico e professionale” (I livello) Università Lumsa, Roma a.a.2004-05;

“Insegnare ad alunni stranieri” (II livello) Università Ca’ Foscari, Venezia a.a. 2002-03;

“Insegnare ad alunni stranieri” ( I livello)Università Ca’ Foscari, Venezia a.a.2001-02;

“Il dirigente scolastico nella scuola dell’autonomia” Università LUISS Guido Carli, Roma a.a.1998-99;  
“Rapporto scuola ed extrascuola” Università Lumsa, Roma a.a.1996-97;  
“Orientamento e valutazione scolastica”, Università Lumsa, Roma, a.a. 1995-96;  
idoneità all’insegnamento della Religione cattolica Università Lateranense Roma 1992;  
abilitazione all’insegnamento delle materie letterarie nella scuola secondaria di primo grado 1986;  
abilitazione all’insegnamento della lingua inglese nella scuola secondaria di primo grado-Roma 1984;  
abilitazione all’insegnamento nella scuola dell’infanzia- Roma 1983;  
abilitazione all’insegnamento nella scuola primaria- Roma 1983;  
laurea in Pedagogia con la votazione di 110/110 e lode  
Magistero “Maria SS Assunta” Roma 1985;  
titolo di specializzazione biennale per il Sostegno didattico ai sensi del D.P.R. 970/75-  
con la votazione di 30/30 e lode-Università La Sapienza- Modis, Roma 1983  
laurea in Lingue e Letterature straniere con la votazione di 110/110 e lode  
Magistero “Maria SS. Assunta”, Roma 1983

## PUBBLICAZIONI

- Rosati N (2019). *Giocare senza giocattoli: alla riscoperta del gioco senso-motorio e protosimbolico*, «Pedagogia e Vita», vol 76, 2019/1, ISSN: 0031-3777 (in pubblicazione nel mese di marzo 2019);
- Rosati N (2018). *Inclusive Early Childhood Education: Contribution from a European Study*. PEDAGOGIA OGGI, vol 16,2, p.85-102 ISSN :2611-6561
- Rosati N (2018). *Parent-led Tutoring: un insolito aspetto del tutoring*. CQIA RIVISTA, vol. XXV, p. 117-124, ISSN: 2039-4039
- Rosati N (2018). *Metacognizione e apprendimento della lettura e della scrittura nella scuola dell’infanzia*. RICERCHE PEDAGOGICHE, vol. V, p. 128-149, ISSN: 1971-5706
- Rosati N (2018). *Il "Progetto Genitori". L'università incontra la famiglia*. In: (a cura di): S.Ulivieri, Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento. vol. 2, p. 145-151, LECCE:Pensa MultiMedia, ISBN: 978-88-6760-585-9
- Rosati N (2018). *Metacognizione e psicopedagogia Montessori: motivi di riflessione*. In: (a cura di): P Trabalzini, Maria Montessori, giustizia e bisogni speciali. vol. unico, p. 119-130, ROMA: Opera Nazionale Montessori, ISBN: 978-88-88227450
- Rosati N. (2017) *Metacognizione e Maria Montessori in Vita dell’infanzia*, anno LXVI-n.9/10, settembre-ottobre 2017, pp.22-27 ISSN 0042-7241
- Rosati N,( 2017) *Metacooperative Learning. Percorso di ricerca e didattica nella scuola dell’infanzia*, Roma: Anicia.

- Rosati N.(2017) *L'inclusione come processo di espressione di un nuovo umanesimo* in PEDAGOGIA E VITA, anno 27, 2017/.2. ISSN: 0031-3777
- Rosati N. (2017) *Gioco e sport* in PEDAGOGIA E VITA, anno 75, 2017/1, pp 159-168, ISSN: 0031-3777;
- Rosati N. (2017). *Metacognizione e scuola dell'infanzia*. PEDAGOGIAPRATICA, vol.3 n 2. pp.1-8 ISSN 2421-2946
- ROSATI N.(2017) *La relazione educativa: strategie formative nella scuola e nella famiglia. Imparare ad ascoltare, ad accettare, ad accogliere...*in Paparella N. (a cura di) *Riconciliarsi con l'uomo e con la natura... nella scuola dell'infanzia*. Atti del XLIconvegno della FISM Roma, 2-3 settembre 2016, FISM Quaderni ;
- Rosati N. (2016). *Alternanza formativa e Service Learning: un connubio efficace per la formazione* in CQIA RIVISTA, anno VI, n.18, p. 44-58 ISSN: 2039-4039;
- Rosati N. (2016) *Cooperative Learning e lavoro: sinergia tra una metodologia e un contesto di formazione* in CQIA RIVISTA, , Anno VI, n.16, marzo 2016, pp 112 -132 ISSN 2039-4039;
- ROSATI N (2016). *Le domande dei figli e la risposta educativa* in Palma Sgreccia, Jose Michel Favi (a cura di), "Fratelli per caso. Libertà riproduttiva e diritti dei figli". Atti del Convegno del Camillianum, 19-20 maggio 2015 Aracne, Roma, p. 103-115 ISBN: 978-88-548-8871-5.
- Rosati N. (2015) *Alimentare la vita: l'allattamento e la relazione madre-bambino* in CQIA RIVISTA, Anno V, n.14, giugno 2015, Università degli Studi di Bergamo, pp. 109-118 ISSN 2039-4039;
- Rosati N. (2015), *Imparare in modo cooperativo. Strategie per l'inclusione*, Roma Multidea,pp.1-215 ISBN 978-88-8495-039-0;
- Rosati N. (2014). *LD-Coordinator: The New Role for Dealing with Students with Learning Disorders*. ITALIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION FOR INCLUSION, vol. 2, pp.165-176 ISSN: 2282-5061;
- Rosati N, Geraci A M (a cura di) (2013). *Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi Specifici di Apprendimento*. vol. unico, Roma: Humanitas, pp. 1-261. ISBN: 978-88-98453-00-9;
- Rosati N. (2013). *La figura professionale del referente per i DSA*. In Rosati N; Geraci M. A., (a cura di): *Didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici dell'apprendimento. La formazione degli insegnanti e dei referenti DSA*, , Roma: Humanitas, pp.109-122. ISBN: 978-88-98453-00-9;
- Rosati N (2012). *Principi e percorsi di programmazione scolastica*. vol. unico, p. 1-222, ROMA: MULTIDEA, ISBN: 978-88-8495-038-3;
- Rosati N. (2011). *Diventare docenti...oggi: aspetti del nuovo iter formativo universitario*. A & D. AUTONOMIA E DIRIGENZA, p. 27-32;
- Rosati N. (2011). *Pedagogia e didattica del gioco*. vol. unico, p. 1-162, ROMA: MULTIDEA, ISBN: 978-88-8495-033-8;
- Rosati N. (2008). *Cooperative Learning e metodi didattici, un connubio possibile*. In M.BAY, (a cura di): "Cooperative Learning e scuola del XXI secolo. Confronto e sfide educative", vol. unico, ROMA: LAS ,pp.107-123 ISBN: 978-88-213-0690-7;
- Rosati N. (2007). *Il Cooperative Learning a misura di bambino*. vol. unico, p. 1-201, ROMA: Anicia, ISBN: 978-88-7346-441-9;

Rosati N. (2005). *La personalizzazione del percorso di insegnamento-apprendimento*. vol. unico, p. 1-242, ROMA: Anicia, ISBN: 88-7346-302-9;

Rosati N. (2004). *Il docente di lingua straniera nel sistema di formazione integrata*. In MIUR. "L'insegnamento-apprendimento delle lingue straniere", vol. unico, ROMA: DSR, pp.163-168;

Rosati N. (2004). *La formazione iniziale del docente di lingua straniera nella scuola primaria e in quella dell'infanzia*. In MIUR. "L'insegnamento-apprendimento delle lingue straniere", ROMA: DSR, pp.137-143;

Rosati N, Villiers S. (2004). *First steps in English: guida al video di aggiornamento*. vol. unico, OXFORD: Oxford University Press, ISBN: 9788822154774;

Rosati N. (2004). *La formazione e lo sviluppo professionale dei docenti*. NUOVO GULLIVER NEWS, pp.11-17,ISSN: 1124-3430

Rosati N. (2003). *Essere docenti oggi*. NUOVO GULLIVER NEWS, vol. 56, pp.8-11, ISSN: 1124-3430;

Rosati N. (2002). *La didattica modulare*. vol. unico, ROMA: Anicia, pp. 1-201, ISBN: 88-7346-227-8;

Rosati N. (1999). *La continuità educativa nella scuola di base*. vol. unico, pp.1-150,ROMA: Informascuola;

D'Antonis Onofri F., Rosati N. (1994). *La lingua straniera nel concorso magistrale*. vol. unico,pp.1-184, ROMA: Informascuola;

Rosati N. (1988). Rubrica di Didattica della lingua inglese. *SCUOLA ITALIANA MODERNA*, ISSN: 0036-9888;

Rosati N. (1987). Rubrica di Didattica della lingua inglese. *SCUOLA ITALIANA MODERNA*, ISSN: 0036-9888;

Rosati N. (1986). Rubrica di Didattica della lingua inglese. *SCUOLA ITALIANA MODERNA*, ISSN: 0036-9888.

Nicoletta Rosati



Roma, 10 marzo 2019.

|  
|  
|  
|  
|  
|  
|  
|

|  
|  
|  
|  
|  
|  
|

