

RSE

2016/3

ANNO LIV NUMERO 3 SETTEMBRE/DICEMBRE 2016

RIVISTA DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
PONTIFICIA FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE AUXILIUM

DOSSIER
MUTAMENTI
SFIDE E SPAZI PER L'EDUCAZIONE



COMITATO DI DIREZIONE

PINA DEL CORE
MARCELLA FARINA
MARIA ANTONIA CHINELLO
HIANG-CHU AUSILIA CHANG
GRAZIA LOPARCO
MARIA SPÓLNİK

COMITATO SCIENTIFICO

JOAQUIM AZEVEDO (PORTUGAL)
GIORGIO CHIOSSO (ITALIA)
JENNIFER NEDELSKY (CANADA)
MARIAN NOWAK (POLAND)
JUAN CARLOS TORRE (ESPAÑA)
BRITT-MARI BARTH (FRANCE)
MICHELE PELLERREY (ITALIA)
MARIA POTOKAROVÁ (SLOVAKIA)

COMITATO DI REDAZIONE

CETTINA CACCIATO INSILLA
PIERA CAVAGLIÀ
HIANG-CHU AUSILIA CHANG
MARIA ANTONIA CHINELLO
SYLWIA CIEZKOWSKA
PINA DEL CORE
MARIA DOSIO
ALBERTINE ILUNGA NKULU
MARCELLA FARINA
KARLA M. FIGUEROA EGUIGUREMS
MARIA KO HA FONG
RACHELE LANFRANCHI
GRAZIA LOPARCO
ELENA MASSIMI
ANTONELLA MENEGHETTI
ENRICA OTTONE
MICHAELA PITTEROVÁ
PIERA RUFFINATTO
MARTHA SÉIDE
ROSANGELA SIBOLDI
ALESSANDRA SMERILLI
MARIA TERESA SPIGA
MARIA SPÓLNİK
MILENA STEVANI
BIANCA TORAZZA
MARIA FRANCA TRICARICO

DIRETTORE RESPONSABILE

MARIA ANTONIA CHINELLO

COORDINATORE SCIENTIFICO

MARCELLA FARINA

SEGRETARIA DI REDAZIONE

MARIA PIERA MANELLO

RIVISTA DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

PUBBLICAZIONE QUADRIMESTRALE
EDITA DALLA PONTIFICIA
FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
"AUXILIUM" DI ROMA

DIREZIONE

Via Cremolino 141
00166 Roma

Tel. 06.6157201
Fax 06.615720248

E-mail

rivista@pfse-auxilium.org
coordinatore.rse@pfse-auxilium.org

Sito internet

<http://www.pfse-auxilium.org>

Informativa D. lgs 196/2003

I dati personali non saranno oggetto di comunicazioni o diffusione a terzi. Per essi Lei potrà richiedere, in qualsiasi momento, modifiche, aggiornamenti, integrazioni o cancellazione, rivolgendosi al responsabile dei dati presso l'amministrazione della rivista.



ASSOCIATA
ALLA UNIONE STAMPA
PERIODICA
ITALIANA

Aut. Tribunale di Roma
31.01.1979 n. 17526

Progetto grafico impaginazione
e stampa
EMMECIPI SRL

ISSN 0393-3849

RIVISTA DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

ANNO LIV NUMERO 3 • SETTEMBRE/DICEMBRE 2016

Poste Italiane Spa
Sped. in abb. postale d.l. 353/2003
(conv. in L. 27/02/2004 n. 46) art. 1, comma 2 e 3, C/RM/04/2014

PONTIFICIA FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE AUXILIUM



**DOSSIER
MUTAMENTI.
SFIDE E SPAZI PER L'EDUCAZIONE**

Introduzione al Dossier
Martha Séide - Cettina Cacciato 302-307

Oltre il disordine mondiale:
per una politica pan-umana
Pasquale Ferrara 308-321

Da un mosaico di adesioni alla fede
verso un nuovo paradigma per la catechesi
Cettina Cacciato 322-332

I media siamo noi. Umanità ed educazione
di fronte alle sfide della contemporaneità
Massimiliano Padula 333-342

SISTEMA PREVENTIVO OGGI

Presentazione di un ciclo di esperienze formative
come "buone pratiche"
Piera Ruffinatto 344-345

Centro Salesiano de formação: proposta de formação
continuada para religiosos e leigos no Brasil
Adair Aparecida Sberga - Ivanette Duncan De Miranda
Ana Paula Costa E Silva 346-360

ALTRI STUDI

Per una vita religiosa “oltre l’adattamento”.
Il coraggio di rinascere
Pina Del Core 362-372

La catéchèse insérée dans la mission
évangélisatrice de l’Église. Quelles implications?
Albertine Ilunga Nkulu 372-382

ORIENTAMENTI BIBLIOGRAFICI

Recensioni e Segnalazioni 384-411

Libri ricevuti 412-414

INDICE DELL’ANNATA 2016 416-424

Norme per i collaboratori della Rivista 426-427

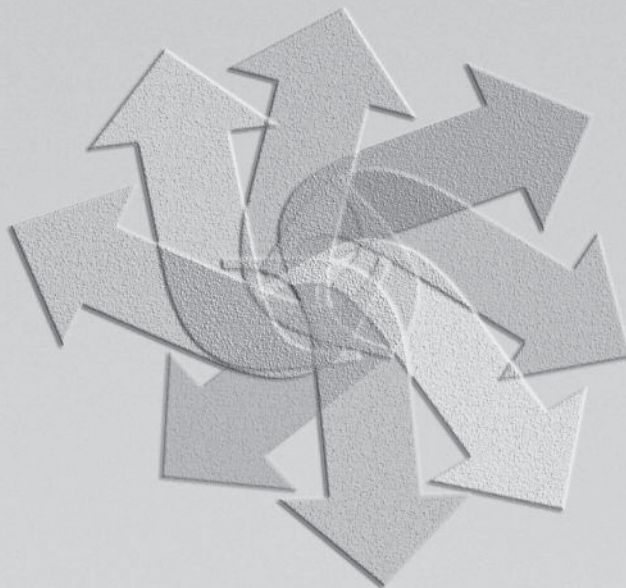
RSE

2016/3

ANNO LIV NUMERO 3 SETTEMBRE/DICEMBRE 2016

RIVISTA DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
PONTIFICIA FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE AUXILIUM

ALTRI STUDI



LA CATÉCHÈSE INSÉRÉE DANS LA MISSION ÉVANGÉLISATRICE DE L'ÉGLISE. QUELLES IMPLICATIONS?¹

ALBERTINE ILUNGA NKULU²

Introduction

On ne peut pas à mon avis aborder la question concernant les implications d'une catéchèse insérée dans la mission évangélisatrice sans évoquer l'exhortation apostolique *Evangelii Nuntiandi*³ que l'on peut considérer comme «"la grande charte" de l'évangélisation».⁴ Cette exhortation apostolique du pape Paul VI publiée en 1975, à la suite du synode sur l'évangélisation de 1974, a été en outre considérée au niveau de l'Église universelle comme un des plus importants documents pour le renouvellement de la catéchèse mis en œuvre après le Concile Vatican II.

Si à première vue ce document du pape Paul VI ne semble s'intéresser que de manière marginale à la catéchèse - de fait c'est seulement au numéro 44 qu'il traite amplement de la catéchèse - son influence a toutefois été décisive dans l'approfondissement de la nature et des fonctions de la catéchèse. Ce document a influencé les documents qui ont eux-mêmes influencé le renouvellement de la catéchèse. C'est le cas des documents du synode sur la catéchèse de 1977 et de l'exhortation apostolique *Catechesi Tradendae*⁵ publiée en 1979 par le pape

Jean-Paul II à la suite de ce synode.⁶

Quand on lit le *Directoire Général pour la catéchèse* de 1997, on se rend bien vite compte combien il a aussi été influencé par *Evangelii Nuntiandi* et par sa vision d'évangélisation. En effet, le *Directoire* affirme explicitement que le concept d'évangélisation, qui est présenté avec une précision nouvelle et approfondie dans l'Exhortation Apostolique *Evangelii Nuntiandi*, «devient un repère obligé pour la catéchèse».⁷ Et cela apparaît de manière évidente dans ce *Directoire*.

Il me semble pour cela intéressant de m'arrêter sur certains aspects d'*Evangelii Nuntiandi* et de l'évangélisation qui ont eu un grand écho sur la vision catéchétique et qui comportent des implications au niveau de l'action catéchétique.

Je ne prétends pas à ce propos d'être exhaustive. Je m'arrêterai principalement sur les aspects suivants: la vision globale et complexe de l'évangélisation, la complémentarité entre les différents éléments de l'évangélisation, l'évangélisation des cultures, le rapport évangélisation-libération et promotion humaine et enfin sur le salut et le Règne de Dieu, mots-clefs de l'évangélisation.

1. La vision globale de l'évangélisation

La vision globale et complexe de l'évangélisation est un des aspects qui vient à l'esprit quand on pense à *Evangelii nuntiandi*. Avec l'apport de cette exhortation post-synodale, le terme évangélisation ne concerne plus seulement l'action de l'Église envers ceux qui ne connaissent pas le Christ, mais aussi toute l'action de l'Église.

Le terme évangélisation, écrit Joseph Gevaert, «n'est plus réservé à la prédication missionnaire ou à l'annonce du kérygme, mais il s'étend à toutes les formes du discours et de la parole en Église».⁸ Et en plus «l'évangélisation n'est plus seulement question de prédication et de catéchèse».⁹ Elle concerne aussi entre autres la question des sacrements, de l'organisation ecclésiale, du gouvernement de l'Église. Du coup, la prédication de la parole, le témoignage de la vie, l'administration des sacrements entrent dans l'évangélisation. Et même la présence des chrétiens dans le monde profane, tel que le monde social, économique ou politique assume le caractère d'évangélisation. Joseph Gevaert nous fait aussi remarquer que l'évangélisation elle-même implique la transformation du monde et des cultures pour les rendre plus conformes à la réalité de l'Évangile.¹⁰

On peut aussi constater que c'est en s'appuyant surtout sur *Evangelii Nuntiandi* que Antonio Cañizares, alors professeur à l'institut des Sciences religieuses et catéchétiques de Madrid, présente la parole évangélisation dans le grand dictionnaire catéchétique italien. «En réalité, écrit-il, l'Église évangélise à travers toute sa présence, avec tout ce qu'elle vit, célèbre, confesse, proclame et avec tout ce qu'elle est».¹¹

C'est aussi en adoptant la vision évangélisatrice de *Evangelii Nuntiandi* que, par exemple, Emilio Alberich considère la diaconie, la communion, le ministère de la parole, la liturgie plus comme signes évangélisateurs que comme fonctions ecclésiales.¹²

Cette vision élargie de l'évangélisation, proposée par *Evangelii Nuntiandi*, a eu un écho dans la réflexion catéchétique. Elle «a permis de concevoir la catéchèse comme un moment caractéristique de l'évangélisation»,¹³ écrit Giuseppe Groppo.

On peut remarquer, grâce à ce théologien italien de l'éducation, que la dimension évangélisatrice de la catéchèse est un aspect que l'on retrouve déjà dans le *Directoire catéchétique* de 1971. C'est cependant à la suite de *Evangelii Nuntiandi* que la dimension évangélisatrice de la catéchèse sera largement discutée et développée au synode sur la catéchèse et dans *Catechesi Tradendae*.¹⁴ Ce que nous pouvons vraiment vérifier.

Nous pouvons aussi voir que c'est en tenant compte de *Evangelii Nuntiandi* et de *Catechesi Tradendae* que le *Directoire Général pour la Catéchèse* resitue également la catéchèse dans l'évangélisation et la décrit comme «une action évangélisatrice dans le cadre de la grande mission de l'Église».¹⁵ Comme *Catechesi Tradendae*, il considère la catéchèse comme un moment essentiel du processus d'évangélisation qui a sa spécificité au sein de ce processus.¹⁶

C'est donc, comme dit Antonio Cañizares, en lien avec la totalité des éléments de l'évangélisation et aux différents moments ou différentes étapes de l'évangélisation qu'il faudrait chercher l'identité, l'apport spécifique de la catéchèse au sein de la mission évangélisatrice.¹⁷ L'ex-

RIASSUNTO

L'articolo mette in rilievo l'influenza dell'esortazione apostolica *Evangelii Nuntiandi* (EN) nello sviluppo dell'interpretazione dell'identità della catechesi, intesa come azione specifica della missione evangelizzatrice della Chiesa. In particolare viene sottolineato come l'EN sia rimasta alla radice dello sviluppo degli orientamenti ecclesiali dei documenti catechetici ad essa successivi. Inoltre viene evidenziato come tali documenti fondino lo specifico dell'azione catechistica e guidino nello stesso tempo l'opera educativa dei catechisti, chiamati ad essere presenza viva della missione evangelizzatrice della Chiesa.

Parole chiave: catechesi, evangelizzazione, inculturazione, promozione umana, regno di Dio, salvezza

SUMMARY

This article highlights the influence of the Apostolic Exhortation, *Evangelii Nuntiandi* (EN) in the development of the interpretation of the identity of Catechesis, understood as the specific action of the evangelizing mission of the Church. Particularly highlighted is the way that EN has remained at the root of the development of ecclesial guide-

hortation apostolique *Evangelii Nuntiandi* cite en effet la catéchèse parmi les formes d'annonce et les voies de l'évangélisation. Elle considère en plus l'enseignement catéchétique comme une voie que l'on ne peut négliger.¹⁸

lines in the catechetical documents that follow it. There is also a focus on how these documents are the foundation of the specifics for catechetical action, while at the same time guiding the educational action of catechists, who are called to be a living presence in the evangelizing mission of the Church.

Key words: Catechesis, evangelization, inculturation, human promotion, Kingdom of God, salvation

RESUMEN

El artículo destaca la influencia de la Exhortación apostólica *Evangelii Nuntiandi* (EN) en el desarrollo de la interpretación de la identidad de la catequesis, entendida como una acción específica de la misión evangelizadora de la Iglesia. En particular, se hace hincapié en que la EN se ha mantenido en la raíz de la elaboración de las orientaciones eclesiales de los documentos catequéticos sucesivos. Por otra parte, se ha venido evidenciando cómo estos documentos fundamentan lo específico de la acción catequística y, al mismo tiempo, guían la labor educativa de los catequistas, llamados a ser presencia viva de la misión evangelizadora de la Iglesia.

Palabras clave: catequesis, evangelización, inculturación, promoción humana, Reino de Dios, salvación.

2. La complémentarité et le lien entre les différents éléments de l'évangélisation

Voilà un autre aspect souligné par *Evangelii Nuntiandi*. En effet ce document in-

vite non seulement à considérer l'évangélisation comme un processus qui comprend plusieurs éléments, mais aussi à voir ces éléments en lien et en complémentarité. «Il faut toujours envisager chacun d'eux dans son intégration aux autres»,¹⁹ affirme le pape Paul VI.

Cette considération a été aussi accueillie dans la manière de concevoir la catéchèse. C'est en reprenant *Evangelii Nuntiandi* que le Message au Peuple de Dieu par exemple, décrit la catéchèse non seulement comme parole mais aussi comme mémoire et comme témoignage.²⁰ Ce que ce document veut souligner, c'est une catéchèse qui intègre les dimensions des autres fonctions importantes de l'Église.²¹

En parlant de la catéchèse comme mémoire, les évêques dans ce Message rappellent qu'un autre aspect important de l'action ecclésiale, outre celui de parler et d'enseigner, consiste à se souvenir, à commémorer et à célébrer les mystères en mémoire du Christ.

C'est dans la mesure où elles révèlent le Christ et portent à une étroite union avec Lui que la parole comme l'action ont de la force. La catéchèse «est ainsi liée à toute la vie sacramentelle et liturgique»,²² concluent-ils.

La catéchèse est aussi témoignage. Les évêques expliquent cela en partant de la communauté des croyants. «La communauté des croyants, écrivent-ils, est la communauté des hommes qui continuent l'histoire du salut. Ce salut, que la communauté porte en elle, propose aux hommes de ce temps la libération du péché, de la violence, de l'injustice et de l'égoïsme». ²³ D'où, concluent-ils, «la catéchèse ne peut donc se séparer d'un engagement de vie sérieux et efficace». ²⁴

La catéchèse est elle-même considérée complète, selon le *Message au Peuple de Dieu*, si elle unit d'une manière indissoluble «la connaissance de la Parole de Dieu, la célébration de la foi dans les sacrements et la confession de la foi dans la vie quotidienne». ²⁵

Une catéchèse ouverte aux différentes dimensions de la vie chrétienne et en lien avec les différents éléments de l'évangélisation est aussi prônée dans *Catechesi Tradendae* et dans le *Directoire Général pour la catéchèse*. Le fait de concevoir la catéchèse comme formation intégrale est en effet un fait significatif de ce *Directoire*, écrit André Fossion. La catéchèse ouvre ainsi aux différentes dimensions de la vie chrétienne. Elle ne se soucie pas seulement de l'enseignement ou de la préparation aux sacrements, mais aussi de la conversion véritable des destinataires, de leur insertion dans la vie de la communauté. Elle les prépare aussi à l'engagement dans la mission ecclésiale et à l'implication dans les tâches «d'humanisation au nom de l'Évangile». ²⁶

Penser la catéchèse comme une étape de l'évangélisation «qui ne peut être dissociée de l'ensemble des activités pastorales et missionnaires»²⁷ comporte des implications pour les catéchistes qui, comme tous les agents de l'évangélisation, «doivent - pour reprendre les paroles du *Directoire Général pour la Catéchèse* - savoir agir avec une vision globale de l'évangélisation et l'identifier avec l'ensemble de la mission de l'Église». ²⁸ C'est une exigence qui demande à être prise en compte aussi dans la formation même des catéchistes.

Il s'agirait dans la formation des catéchistes de tenir compte, pour reprendre les paroles des évêques belges, «du

caractère englobant de la catéchèse».²⁹ «Cette formation devra, écrivent-ils, couvrir les grands axes de la vie chrétienne, la triple dimension de toute catéchèse: croire, célébrer, vivre».³⁰

3. L'évangélisation des cultures

Un autre grand mérite d'*Evangelii Nuntiandi* a été celui d'affronter explicitement le problème de l'évangélisation des cultures dans la perspective de «l'acculturation» du message chrétien. Cette question deviendra à la suite des suggestions d'*Evangelii Nuntiandi*, un des principaux thèmes du synode de la catéchèse et aura sa place dans *Catechesi Tradendae*. C'est le cas aussi de la religiosité populaire, qui sera un thème repris dans *Catechesi Tradendae*.³¹ «Les affirmations d'*Evangelii Nuntiandi* sur ces questions ont été décisives pour une conception de la catéchèse comme moyen important d'incarnation de la foi chrétienne dans les différentes cultures».³²

Il est évident que l'œuvre de l'inculturation de la foi n'est toutefois pas une œuvre qui engage seulement la catéchèse, mais toute la communauté ecclésiale. Ce qui implique de savoir valoriser avec discernement les travaux qui ont été faits autour de l'inculturation, par exemple par des liturgistes, des théologiens et des sociologues de la religion... En effet, comme l'affirme Joseph Gevaert: «seule, la catéchèse n'a ni les moyens ni les instruments théologiques et pratiques pour résoudre les problèmes difficiles posés par l'inculturation. Il suffit de penser aux rites liturgiques, aux relations avec les religions non chrétiennes».³³

A la catéchèse on reconnaît toutefois certaines tâches, c'est-à-dire:

- Celle de rappeler que la communauté ecclésiale est le principal facteur d'inculturation. Celle d'«élaborer des catéchismes locaux qui répondent aux exigences des différentes cultures» et qui «présentent l'Évangile en fonction des inspirations, des interrogations et des problèmes rencontrés dans ces cultures».³⁴

- Celle de communiquer le message évangélique en tenant compte de la recherche de salut qui est ancrée dans la culture des destinataires, de la manière dont les gens sont à la recherche du sens de la vie, des visions de l'homme et des formes d'humanisme vécues concrètement par les gens de cette culture.³⁵

- Il s'agit aussi de «réaliser une juste inculturation du catéchuménat et des institutions catéchétiques en y insérant avec discernement le langage, les symboles et les valeurs de la culture dans laquelle vivent les catéchumènes et les catéchisés».³⁶

- À la catéchèse est aussi reconnue la tâche de préparer des chrétiens capables de rendre raison de leur espérance dans leurs contextes culturels.³⁷

- Indiquer comment on vit en chrétiens dans le monde et dans la société, c'est-à-dire dans une culture déterminée est une tâche difficile et délicate de la catéchèse, affirme Joseph Gevaert. Car, renchérit-il, il est assez facile au niveau théorique de formuler les principes généraux pour l'éthique, les valeurs, la politique, la famille. Il est toutefois souvent plus difficile dans la pratique de concrétiser tout cela en termes de comportement.³⁸

Des questions peuvent à mon avis surgir: la catéchèse elle-même ne devrait-elle pas être un lieu où dans la mesure du possible les participants apprennent, à travers le sens de la foi et avec l'aide de l'Esprit, à faire dialoguer la Parole de Dieu et leurs cultures, à identifier les valeurs culturelles qui sont compatibles avec l'Évangile et donc à les promouvoir? Ne serait-ce pas le cas de toucher ensemble certaines situations culturelles en catéchèse? Comment la catéchèse pourrait-elle porter à l'inculturation de la foi si elle ne touche pas les situations qui sont à guérir dans un contexte déterminé? La catéchèse ne serait-elle pas le lieu où les participants peuvent connaître l'effort que des chrétiens d'hier et d'aujourd'hui ont mené pour inculturer la foi et pour vivre la foi dans leur contexte culturel et ainsi être stimulés à faire de même?

Cela suppose que les catéchistes soient à la fois bien enracinés dans leur milieu culturel et aient un sens religieux profond.³⁹ Qu'ils croient que le contexte culturel dans lequel ils opèrent «offre des possibilités positives pour la transmission de l'Évangile»⁴⁰ et que la foi chrétienne ne manque pas des ressources nécessaires pour dialoguer avec n'importe quel contexte culturel, comme cela émerge bien des écrits d'André Fossion.⁴¹

4. Évangélisation, promotion humaine-libération

Un autre mérite d'*Evangelii Nuntiandi* a été celui de se positionner à propos du rapport Évangélisation et promotion-libération humaine. Cette position a conduit à repenser la dimension politique et libératrice de la catéchèse.⁴²

C'est ce que l'on peut voir entre autres dans les 34 propositions adressées au pape Paul VI à la fin du synode sur la catéchèse. Les évêques y invitent à regarder «la promotion humaine, inspirée de l'Évangile et fondée sur l'Incarnation du Verbe, comme faisant partie du contenu de la catéchèse».⁴³

Faisant allusion au contexte africain, Mgr Auguste Nobou, alors archevêque de Korhogo en Côte d'Ivoire, affirmait au cours du même synode ce qui suit: «En Afrique, notre catéchèse doit s'ouvrir à ces dimensions nouvelles; elle doit nécessairement aborder des domaines auxquels jadis elle ne faisait pas allusion: le politique, le social, le culturel, l'œcuménique».⁴⁴ Entre particulièrement dans les tâches de la catéchèse celle de susciter «chez les catéchumènes et les catéchisés, "l'option préférentielle pour les plus pauvres"».⁴⁵

5. Le Règne de Dieu et le salut

Le Règne de Dieu et le salut, qu'*Evangelii Nuntiandi* considère comme mots-clefs de l'évangélisation de Jésus,⁴⁶ apparaissent aussi dans le même document comme des mots-clefs de l'évangélisation de l'Église, celle-ci étant en continuité avec la mission de son maître. Ce sont donc aussi des mots-clefs de l'annonce catéchétique, comme on peut par exemple le voir dans *Catechesi Tradendae* et dans le *Directoire Général pour la catéchèse*. A la catéchèse est reconnue la tâche de faire connaître à celui qui s'est converti au Christ, «le mystère du Christ, le Royaume de Dieu qu'il annonce, les exigences et les promesses contenues dans son message évangélique, les sentiers qu'il a tracés pour qui-conque veut le suivre».⁴⁷

La catéchèse est ainsi un lieu pour apprendre réellement que le Royaume de Dieu se réfère « au “monde nouveau”, au nouvel état de chose, à la nouvelle manière d’être, de vivre, de vivre ensemble, que l’Évangile inaugure ». ⁴⁸ Qu’«il se réalise progressivement, au fur et à mesure que les hommes apprennent à s’aimer, à se pardonner, à se mettre au service les uns des autres». ⁴⁹ La catéchèse elle-même devrait être un lieu où on expérimente ce mode de vivre inauguré par l’Évangile. Les Évangiles devraient donc devenir les points de référence constants de la catéchèse. ⁵⁰ La catéchèse a aussi sa part dans l’annonce et l’accomplissement du salut. Cela apparaît explicitement dans le *Message au Peuple de Dieu*. Les évêques y affirment que dans la fonction évangélisatrice, consistant à annoncer le salut dans le Christ et à travailler pour l’accomplissement de ce salut dans le monde, la catéchèse exerce le rôle «de faire comprendre et ressentir toute l’importance du Christ dans la vie quotidienne». ⁵¹ À la catéchèse revient ainsi la tâche de dire à ses interlocuteurs comment la réconciliation de Dieu avec son peuple se réalise par le Christ, avec l’Esprit Saint comme guide. Le mystère du Christ devient ainsi le centre et le message qu’elle annonce. ⁵² Une telle annonce engage la personne même du catéchiste qui a comme tâche, non seulement par la parole mais aussi par la vie, de faire comprendre à ses interlocuteurs que connaître ou ne pas connaître le Christ n’est pas la même chose. ⁵³ «Croire en Lui et le suivre n’est pas seulement quelque chose de vrai et de juste, mais aussi quelque chose de beau, capable de combler la vie d’une splendeur nouvelle et d’une joie

profonde, même dans les épreuves». ⁵⁴ «Avec lui la vie devient beaucoup plus pleine et avec lui, il est plus facile de trouver sens à tout». ⁵⁵

Faire percevoir le message du Christ comme un message qui répond au désir plus profond de l’homme est un défi pour le catéchiste et pour tout évangéliste. «L’Évangile, écrit en effet le pape François, répond aux nécessités les plus profondes des personnes, parce que nous avons tous été créés pour ce que l’Évangile nous propose: l’amitié avec Jésus et l’amour fraternel.

Quand on réussira à exprimer de façon adéquate et avec beauté le contenu essentiel de l’Évangile, ce message répondra certainement aux demandes les plus profondes des cœurs». ⁵⁶

Il est aussi important de tenir compte en catéchèse du fait que «le Salut auquel Dieu appelle toute l’humanité à travers le Christ est avant tout un don qui embrasse tout l’être humain: l’âme et le corps. Il a une dimension temporelle et éternelle; il se réalise déjà maintenant sur la terre, bien que seulement selon une forme germinale et dans le mystère, il a comme but ultime le monde définitif que Jésus établira avec sa seconde venue. Il est toutefois aussi engagement : il attend la réponse de la foi-espérance-charité, par laquelle l’homme se convertit et traduit l’amour envers Dieu à travers l’amour et le service des autres». ⁵⁷

Il revient ainsi à la catéchèse de «témoigner à travers l’annonce et la vie l’intégralité de ce salut libérateur et humanisant. Cela signifie que la catéchèse possède nécessairement une fonction libératrice et humanisante». ⁵⁸

Une catéchèse sur l’Église comme sacrement de salut pour l’humanité se révèle aussi nécessaire. Il s’agirait donc

de faire percevoir l'Église comme une réalité voulue par Dieu pour le bien de chaque homme, en tenant compte sûrement des interlocuteurs. Il s'agirait aussi d'encourager la participation des chrétiens à la fonction salvifique de l'Église. «Dans l'Église, le chrétien, comme écrit Maria Piera Manello, n'est pas et ne peut pas être un destinataire passif des bienfaits divins. Par le baptême, il devient un membre actif, capable d'apporter une contribution personnelle pour que l'Église, comme réalité mystérieuse, voulue par Dieu à travers l'œuvre du Christ, soit dans le monde signe lisible de l'amour du Père et réalité bénéfique ouverte à tous». ⁵⁹ Cela demande de former des chrétiens capables de témoigner l'amour de Dieu envers toute personne, indépendamment du sexe, de l'âge, de la race, de la langue, de la religion et d'avoir un regard positif sur «la réalité temporelle dans laquelle l'Église vit et œuvre». ⁶⁰ C'est en ce sens que nous pouvons aussi comprendre la proposition d'André Fossion d'une catéchèse qui «forme à une "citoyenneté ecclésiale" consciente et responsable». ⁶¹

Dans l'accomplissement de ces tâches le catéchiste a lui-même besoin entre autres d'avoir une connaissance théologique suffisante et mise à jour pour éviter des conceptions réductrices du salut, du Règne de Dieu et de l'évangélisation elle-même. De reconnaître que l'annonce est œuvre de l'Esprit et que l'Église travaille pour le Règne y compris à travers l'intercession. ⁶² Il est également nécessaire que le catéchiste soit conscient du fait qu'il évangélise non seulement par ce qu'il dit, mais aussi par ce qu'il fait, par sa présence et par tout son être.

Conclusion

Je voudrais conclure en évoquant ce que dit un jour saint François d'Assise à un de ses frères et qui illustre bien cela: «Évangéliser un homme, vois-tu, c'est lui dire: Toi aussi, tu es aimé de Dieu dans le Seigneur. Et pas seulement le lui dire, mais le penser réellement. Et pas seulement le penser, mais se comporter avec cet homme de telle manière qu'il sente et découvre qu'il y a en lui quelque chose de sauvé, quelque chose de plus grand et de plus noble que ce qu'il pensait, et qu'il s'éveille ainsi à une nouvelle conscience de soi. C'est cela, lui annoncer la Bonne Nouvelle. Tu ne peux le faire qu'en lui offrant ton amitié. Une amitié réelle, désintéressée, sans condescendance, faite de confiance et d'estime profondes». ⁶³

Le pape François ne dit pas autre chose quand il affirme: «Sur la bouche du catéchiste revient toujours la première annonce: "Jésus Christ t'aime, il a donné sa vie pour te sauver, et maintenant il est vivant à tes côtés chaque jour pour t'éclairer, pour te fortifier, pour te libérer"». ⁶⁴

Cette annonce de l'amour salvifique a aussi des exigences pour être mieux accueillie, soutient le pape François. Elle exige certaines dispositions chez l'évangélisateur. Elle exige la proximité, l'ouverture au dialogue, la patience, l'accueil cordial qui ne condamne pas. ⁶⁵

NOTE

¹ Il s'agit d'une intervention qui a été présentée le 14 mars 2016 au colloque sur *L'évangélisation: une annonce gracieuse*. Ce colloque a été organisé à Namur par la maison d'édition *Lumen Vitae* et par le Centre Universitaire de Théologie Pratique de l'UCL (Louvain-la-Neuve) à l'occasion de la remise d'un ouvrage collectif dédié à André Fossion, pour rendre hommage à la fécondité de ses recherches en théologie pratique (cf DERROITTE Henri - LAURENT Jean-Paul - ROUTHIER Gilles [Eds.], *Un christianisme infiniment précieux. Mélanges de théologie pratique*, Montréal-Namur, Novalis - Éditions Jésuites 2015). Voici le titre de ma contribution dans cet ouvrage: *L'attention à l'implication du sujet et à ses conditions socioculturelles et existentielles dans la valorisation des sources et ressources catéchétiques. Propositions créatives et nuancées d'André Fossion* (Ivi 173-184).

² Albertine Ilunga Nkulu est professeure de catéchétique et d'histoire de la catéchèse et de la pastorale de jeunes à la Faculté des Sciences de l'Éducation *Auxilium* à Rome. Elle est également professeure invitée de la nature et mission de la catéchèse au Centre International de catéchèse et de pastorale *Lumen Vitae* (Belgique).

³ Cf PAUL VI, Exhortation apostolique sur l'évangélisation dans le monde moderne: *Evangelii Nuntiandi* (EN), 1975, in *La documentation catholique* 58(1976) n.1689, 1-22; in http://w2.vatican.va/content/paul-vi/fr/apost_exhortations/documents/hf_p-vi_exh_19751208_evangelii-nuntian-di.html (08-04-2016).

⁴ GROPPO Giuseppe, *Evangelii Nuntiandi*, in GEVAERT Joseph (a cura di), *Dizionario di Catechetica*, Leumann (Torino), Elledici 1986, 262. (Les textes de ce *Dizionario di Catechetica* et les autres textes italiens cités dans cet article ont été traduits par moi).

⁵ Cf JEAN-PAUL II, Exhortation apostolique sur la catéchèse en notre temps: *Catechesi Tradendae* (CT) = Documents 18, Tournai, Centre diocésain de documentation 1979; in http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_16101979_catechesi-tradendae.html (08-04-2016).

⁶ Cf GROPPO, *Evangelii Nuntiandi* 262-263.

⁷ CONGRÉGATION POUR LE CLERGÉ, *Directoire Général pour la Catéchèse* (DGC), Avant-propos par Mgr Gérard Defois = Documents d'Église, Paris-Bruxelles, Centurion - Cerf - Lumen Vitae 1997, 35.

⁸ GEVAERT Joseph, *Prima evangelizzazione. Aspetti catechetici* = Studi e ricerche di catechetica 13, Leumann (Torino), Elledici 1990, 14.

⁹ L. cit.

¹⁰ Cf I. cit.

¹¹ CAÑIZARES Antonio, *Evangelizzazione*, in GEVAERT (a cura di), *Dizionario di Catechetica* 264.

¹² Cf ALBERICH Emilio, *La catechesi oggi. Manuale di catechetica fondamentale* = Pedagogia religiosa, Leumann (Torino), Elledici 2001, 39-46.

¹³ GROPPO, *Evangelii Nuntiandi* 263.

¹⁴ Cf I. cit.

¹⁵ DGC 4. L'Encyclique sur la valeur permanente du précepte missionnaire: *Redemptoris Missio* (RMi) de JEAN-PAUL II publiée en 1990 inspire aussi la conception catéchétique du DGC (cf DGC 35).

¹⁶ Cf DGC 63. Ce numéro se réfère aux numéros 18 et 20 de CT.

¹⁷ Cf CAÑIZARES, *Evangelizzazione* 266.

¹⁸ Cf EN 44.

¹⁹ Ivi 24.

²⁰ Cf SYNODE DES ÉVÊQUES, *Message au Peuple de Dieu* (MPD), in *Réalités et avenir de la catéchèse dans le monde. Principaux documents du Synode des évêques 1977* = Documents d'Église, Paris, Centurion 1978, 7.

²¹ L'articulation entre la catéchèse et les autres fonctions ecclésiales est un thème qui a été abordé dans plusieurs ouvrages et articles sur la catéchèse contemporaine (cf ILUNGA NKULU Albertine, *La spécificité de la catéchèse et sa complémentarité en Église* = Les fondamentaux 6, Namur - Paris, Lumen Vitae -Éditions Jésuites 2014).

²² MPD 9.

²³ Ivi 10.

²⁴ L. cit.

²⁵ Ivi 11.

²⁶ FOSSION André, *Un nouveau Directoire Général pour la catéchèse*, in *Lumen Vitae* 53(1998)1, 95.

²⁷ CT 18.

²⁸ DGC 46.

²⁹ ÉVÊQUES DE BELGIQUE, *Devenir adulte dans la foi. La catéchèse dans la vie de l'Église* = Nouvelle

série 34, Bruxelles, Licap 2006, 39-40.

³⁰ *Ivi* 128.

³¹ Cf GROPPPO, *Evangelii Nuntiandi* 263.

³² *L. cit.*

³³ GEVAERT Joseph, *Inculturazione*, in Id. (a cura di), *Dizionario di Catechetica* 339.

³⁴ DGC 110.

³⁵ Cf GEVAERT, *Inculturazione* 340.

³⁶ DGC 110.

³⁷ *Cf l. cit.*

³⁸ Cf GEVAERT, *Inculturazione* 340.

³⁹ Cf DGC 110.

⁴⁰ GEVAERT, *Prima evangelizzazione* 25.

⁴¹ Cf FOSSION André, *Catéchèse et modernité*, in *Lumen Vitae* 51(1996)1, 41.

⁴² Cf GROPPPO, *Evangelii Nuntiandi* 263.

⁴³ MPD 8.

⁴⁴ Cité par SYNODE DES ÉVÊQUES, *A travers les continents. Intervention des Pères*, in *Réalités et avenir de la catéchèse* 57.

⁴⁵ DGC 104.

⁴⁶ Cf EN 10.

⁴⁷ CT 20.

⁴⁸ EN 23.

⁴⁹ RMI 15.

⁵⁰ Cf DGC 41.

⁵¹ MPD 7.

⁵² *Cf l. cit.*

⁵³ Cf FRANÇOIS, Exhortation apostolique sur la joie de l'Évangile: *Evangelii Gaudium (EG)*, Paris, Pierre TÉQUI éditeur 2013, 266.

⁵⁴ *Ivi* 167.

⁵⁵ *Ivi* 266.

⁵⁶ *Ivi* 265.

⁵⁷ GROPPPO Giuseppe, *Educazione e catechesi*, in GEVAERT (a cura di), *Dizionario di Catechetica* 237.

⁵⁸ *L. cit.*

⁵⁹ MANELLO Maria Piera, *Maria nella formazione del catechista. Orientamenti per l'animatore*, Leumann (Torino), Elledici 2000, 84.

⁶⁰ *L. cit.*

⁶¹ FOSSION André, *La catéchèse dans l'aire francophone: Belgique-Sud, France, Québec, Suisse Romande*, in ROUTHIER Gilles - BRESSAN Luca - VACCARO Luciano (a cura di), *La catechesi e le sfide dell'evangelizzazione oggi*, Brescia, Morcelliana 2012, 57.

⁶² Cf RMI 20.

⁶³ Cité par LECLERC Éloi, *Sagesse d'un pauvre*, Paris, Desclée de Brouwer 1991¹⁹, 138-139.

⁶⁴ EG 164.

⁶⁵ Cf *ivi* 165.